



EXC-01-02-02B	رقم النموذج	نموذج مخطط مادة دراسية
2/3/24/2022/2963 05/12/2022	رقم وتاريخ الإصدار	
	رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل	
2/3/24/2023	رقم قرار اعتماد مجلس العمداء	
23/01/2023	تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء	
06	عدد الصفحات	

المقابلة الإكلينيكية	اسم المادة	1.
2307740	رقم المادة	2.
3 نظري	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3.
2 عملي	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	
لا يوجد	المتطلبات السابقة/ المتطلبات المتزامنة	4.
ماجستير علم النفس	اسم البرنامج	5.
07	رقم البرنامج	6.
الأداب	الكلية/ المركز	7.
علم النفس	القسم الأكاديمي	8.
أولى	مستوى المادة	9.
2025-2024	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	10.
ماجستير	الدرجة العلمية للبرنامج	11.
لا يوجد	الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة	12.
العربية والانجليزية	لغة التعلم	13.
☐ إلكتروني كامل عن بعد ☐ مدمج ☐ X وجهي	نوع التعلم	14.
☐ Moodle ☐ Microsoft Team	المنصة الإلكترونية	15.
	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية	16.
10-10-2024	تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	17.

18. منسق المادة

--

19. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني لا يوجد
--

20. وصف المادة

تقدم هذه المادة المكونات الأساسية للمقابلة الإكلينيكية وما تتطلبه من مهارات واستراتيجيات بهدف صياغة الحالة في إطارها المفاهيمي كما يسعى إلى مساعدة الطالب على التوظيف الفاعل لكافة المفاهيم والمبادئ النفسية التي اكتسبها من خلال دراسته والمستمدة من معرفته بنظريات الشخصية والاضطرابات النفسية والأسس البيولوجية والاجتماعية للسلوك إضافة إلى معرفته بديناميات الأسرة وقواعد الاتصال البينشخصي. كما يسعى المساق إلى تمكين الطلبة من إجراء المقابلة الإكلينيكية بصفتها أداة رئيسة من أدوات التقييم الإكلينيكي المختلفة ومرحلة أساسية من مراحلها في مختلف المواقف الإكلينيكية وذلك للحصول على أدق المعلومات وأكثرها صدقاً وثباتاً.

21. نتائج التعلم للبرنامج:

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسته لبرنامج ماجستير علم النفس أن يكون قادراً على أن:

1. يوظف المبادئ والنظريات النفسية في إيجاد الحلول الناجعة للمشكلات الشخصية والاجتماعية والوظيفية.
2. يستخدم بدقة المنهج المستند إلى الأدلة للمناهج النظرية المختلفة في الممارسة النفسية العلاجية والتقييمية.
3. يمارس بكفاءة التقييم والتحليل الناقد للبيانات والأفكار المتعلقة بالسلوك الإنساني في ضوء النماذج النظرية النفسية المختلفة.
4. يستخدم مصادر المعرفة العلمية ذات العلاقة بغرض اشتقاق وإيجاد حلول أصيلة وجديدة للمشكلات المهنية في علم النفس.
5. يحلل ويقيم ويُعيد إنتاج الممارسات المهنية النفسية المختلفة مع الحفاظ على المعايير الأخلاقية للممارسة.
6. يوظف مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد والإبداعي في تحليل واستقصاء القضايا المتصلة بعلم النفس ويلتزم بتطوير وتعميق قدراته ومعارفه ومهاراته العملية والشخصية وتوليد معارف جديدة.
7. يستخدم المناهج البحثية الكمية والنوعية ويوظفها في إعداد رسالته وإعداد البحوث في مجال علم النفس.
8. يقدم البحوث والتقارير النوعية في مجال علم النفس بمهنية عالية في ندوات ومؤتمرات علمية متخصصة.
9. يتحمل المسؤولية ويعمل بفاعلية ضمن فريق ويلتزم بمعايير وأخلاقيات المهنة والقيم المجتمعية في تأدية المهام والأعمال في المجال النفسي.
10. يستخدم تكنولوجيا المعلومات وتطبيقاتها في البحث العلمي وفي تصميم وبناء أدوات التقييم النفسي وفي تحسين الممارسة النفسية في مجالاتها المختلفة.

22. نتائج التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتائج التعلم الآتية:

بعد إكمال هذا المساق، سيكون الطالب قادراً على:

1. تصنيف أنواع المقابلات الإكلينيكية وتحديد مكوناتها الأساسية.
2. تطبيق المهارات والاستراتيجيات اللازمة لبناء وإجراء المقابلة الإكلينيكية.
3. تحليل العوامل المؤثرة في صدق وثبات المقابلة وتوظيف الأساليب التي تعزز موثوقية نتائجها.
4. تمييز المحتوى اللفظي وغير اللفظي للمقابلة الإكلينيكية واستخدامه في تقييم الحالات.
5. تنفيذ المقابلة الإكلينيكية وفق مراحلها المختلفة، بدءاً من الإعداد والتنظيم، مروراً بسيرها، وانتهاءً بإغلاقها وفق الاعتبارات الفنية المناسبة.
6. استخدام المبادئ والأساليب الفعالة التي تسهل التفاعل والاتصال أثناء المقابلة.
7. تفسير الحالات الإكلينيكية ضمن إطار مفاهيمي يوضح طبيعة الاضطراب ويحدد إجراءات التدخل المناسبة.



مستويات التعلم المراد تحقيقها						نتائج التعلم للمادة
بناء	تقييم	تحليل	التطبيق	الفهم والاستيعاب	الاسترجاع	
		X	X	X		1
X	X		X			2
		X	X			3
		X	X			4
		X	X			5
						6
						7

23. مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج

نتائج تعلم البرنامج	النتاج (1)	النتاج (2)	النتاج (3)	النتاج (4)	النتاج (5)	النتاج (6)	النتاج (7)	النتاج (8)	النتاج (9)	النتاج (10)	النتاج (11)
نتائج تعلم المادة											
1	X	X									
2	X										
3	X	X	X								
4	X	X									
5		X							X		
6							X				
7						X					

24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

الأسبوع	المحاضرة	الموضوع	نتائج التعلم المرتبط بالموضوع	نوع التعلم (وجاهي ، مدمج، إلكتروني كامل عن بعد)	منصة التعلم	متزامن / غير متزامن	أساليب التقييم	المصادر/المراجع
1.	1	مقدمة في المقابلة الإكلينيكية	1	وجاهي وجاهي	Moodle Moodle	-	المشاركة والتفاعل تسجيلات الفيديو	Sommers - Flanagan, John & Sommers-Flanagan,R
2.	2	التحضير للمقابلة	1	وجاهي وجاهي	Moodle Moodle	-	المشاركة والتفاعل تسجيلات الفيديو	Sommers - Flanagan, John & Sommers-Flanagan,R
3.	3	الافتتاحية: مقدمة، جسد المقابلة والختام	1، 2	وجاهي وجاهي	Moodle Moodle	-	المشاركة والتفاعل تسجيلات الفيديو	Sommers - Flanagan, John & Sommers-Flanagan,R
4.	4	الإنصات وتكوين العلاقة	1، 2	وجاهي وجاهي	Moodle Moodle	-	المشاركة والتفاعل تسجيلات الفيديو	Sommers - Flanagan, John & Sommers-Flanagan,R
5.	5	مهارات الإنصات الموجه	1، 2	وجاهي وجاهي	Moodle Moodle	-	المشاركة والتفاعل تسجيلات الفيديو	Sommers - Flanagan, John & Sommers-Flanagan,R
6.	6	مهارات توجيه المراجعين نحو الفعل	1، 2، 3، 6	وجاهي وجاهي	Moodle Moodle	-	المشاركة والتفاعل تسجيلات الفيديو	Sommers - Flanagan, John & Sommers-Flanagan,R
7.	7	المقابلة الأولى: المعلومات وتقييم الأدوار	1، 2، 3، 6	وجاهي وجاهي	Moodle Moodle	-	المشاركة والتفاعل تسجيلات الفيديو	Sommers - Flanagan, John & Sommers-Flanagan,R



Sommers - Flanagan, John & Sommers-Flanagan,R	المشاركة والتفاعل تسجيلات الفيديو	-	Moodle Moodle	وجاهي وجاهي	6,3 9 ,2,1	فحص الحالة الحقلية	8	.8
Sommers - Flanagan, John & Sommers-Flanagan,R	المشاركة والتفاعل تسجيلات الفيديو	-	Moodle Moodle	وجاهي وجاهي	6,3 ,2,1	تقييم الانتحار	9	.9
Sommers - Flanagan, John & Sommers-Flanagan,R	المشاركة والتفاعل تسجيلات الفيديو	-	Moodle Moodle	وجاهي وجاهي	6,3 ,2,1	التشخيص والتخطيط للعلاج 1	10	.10
Sommers - Flanagan, John & Sommers-Flanagan,R	المشاركة والتفاعل تسجيلات الفيديو	-	Moodle Moodle	وجاهي وجاهي	6,3 ,2,1	التشخيص والتخطيط للعلاج 2	11	.11
Sommers - Flanagan, John & Sommers-Flanagan,R	المشاركة والتفاعل تسجيلات الفيديو	-	Moodle Moodle	وجاهي وجاهي	6,3 ,2,1	تحديات العملاء	12	.12
Sommers - Flanagan, John & Sommers-Flanagan,R	المشاركة والتفاعل تسجيلات الفيديو	-	Moodle Moodle	وجاهي وجاهي	6,3 ,2,1	التعامل مع المقاومة	13	.13

25 . أساليب التقييم

المنصة	الأسبوع	نتائج التعلم للمادة المرتبطة بالتقييم	الموضوع	العلامة	أسلوب التقييم
وجاهي	السادس	6 ,3,2,1	الأسابيع الستة الأولى	(%20)	الامتحان النصفي
وجاهي	حسب الجدول المعد بداية المادة	6 ,3,2,1	يتناول الطالب أحد مهارات المقابلة ويقدمها مع تطبيق لها على حالة	%20	العرض التقديمي
	يسلم قبل أسبوع من انتهاء الفصل	6 ,3,2,1	يقدم كل طالب فيديو مسجل لمقابلة مدعوما بنموذج صياغة الحالة	%20	تسجيل الفيديو:
		6 ,3,2,1	امتحان يتناول جميع عناصر المادة	%40	الامتحان النهائي



26. مستلزمات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالإنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة.

27. السياسات المتبعة بالمادة

- أ- سياسة الحضور والغياب: تطبق سياسة الجامعة الخاصة بعدد مرات الغياب المسموح بها
- ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد: لا يسمح بتسليم الواجبات متأخرة ويرصد صفر
- ج- إجراءات السلامة والصحة: التقيد بالإجراءات الخاصة بهذا الشأن
- د- الغش والخروج عن النظام الصفي: تطبق تعليمات الجامعة
- هـ- إعطاء العلامات
- و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

28. المراجع

- أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:
- Sommers -Flanagan, John & Sommers- Flanagan,R (2020) Clinical Interviewing, Fourth Edition, JOHN Wiley & Sons.lc. New .Jersey.
- ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية:
- Cormier S. & Cormier B. (2016). Interviewing strategies for helpers. Brooks/ Cole Publishing company.

29. معلومات إضافية

تخضع التسجيلات للمواثيق الأخلاقية في الممارسة الإكلينيكية ويمنع تداول أي فيديو خارج المحاضرة ولا يجوز التسجيل دون موافقة العميل مكتوبة.

مدرس أو منسق المادة: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

مقرر لجنة الخطة/ القسم: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

رئيس القسم: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

العميد/ المدير: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

سلم تقييم العروض التقديمية

معايير	ممتاز (5)	جيد جداً (4)	جيد (3)	مرضي (2)	فشل (1)
محتوى	يُظهر الطالب فهماً عميقاً للنظرية وتطبيقها في مجال الصحة العقلية، ويحلل الدراسات البحثية بشكل نقدي.	يوفر الطالب فهماً قوياً للنظرية وتطبيقها وتحليلاً جيداً للدراسات البحثية.	يُظهر الطالب فهماً معقولاً للنظرية وتطبيقها ولكنه قد يفتقر إلى العمق في تحليل الدراسات البحثية.	يعد فهم الطالب للنظرية وتطبيقها أمراً أساسياً، مع الحد الأدنى من تحليل الدراسات البحثية.	: يظهر الطالب فهماً ضعيفاً للنظرية وتطبيقها، مع عدم وجود تحليل هادف للدراسات البحثية.
تكامل مواد القراءة	يقوم الطالب بدمج المواد البحثية ذات الصلة بسلسلة في العرض التقديمي الخاص به، مما يُظهر فهماً شاملاً.	يقوم الطالب بدمج المواد البحثية ذات الصلة بشكل فعال في العرض التقديمي الخاص به.	يقوم الطالب بدمج المواد البحثية ذات الصلة ولكن قد يحتاج إلى تكامل أفضل.	يقوم الطالب بتضمين مواد بحثية ولكنه يواجه صعوبة في التكامل.	- عدم دمج الطالب للمواد البحثية بشكل كافٍ.
تسليم العرض	يقدم الطالب عرضاً تقديمياً واضحاً وجذاباً ومنظماً بشكل جيد.	العرض واضح ومنظم بشكل جيد، ولكن قد يكون به مجالات بسيطة للتحسين.	العرض التقديمي واضح بشكل عام ولكنه قد يفتقر إلى بعض البنية أو المشاركة.	العرض واضح إلى حد ما ولكنه يفتقر إلى الهيكل والمشاركة.	يفتقر العرض التقديمي إلى الوضوح والهيكل والمشاركة.
صلة الموضوع	العرض التقديمي وثيق الصلة بالنظرية المختارة وتطبيقها في الصحة العقلية.	يرتبط العرض التقديمي في الغالب بالنظرية المختارة وتطبيقها في الصحة العقلية.	العرض التقديمي ذو صلة إلى حد ما بالنظرية المختارة وتطبيقها.	العرض التقديمي له صلة بالنظرية المختارة ولكنه قد يفتقر إلى العمق.	يفتقر العرض التقديمي إلى الصلة بالنظرية المختارة وتطبيقها.
المشاركة والتفاعل	يقوم الطالب بإشراك الجمهور بشكل فعال، وتشجيع التفاعل، والإجابة على الأسئلة بشكل فعال.	يشرك الطالب الجمهور ويستجيب بشكل جيد للأسئلة ولكن قد يكون لديه مجال للتحسين.	يشرك الطالب الجمهور إلى حد ما ولكنه قد يحتاج إلى تحسين في التفاعل.	يحاول الطالب إشراك الجمهور ولكنه قد يحتاج إلى تحسين في التفاعل.	فشل الطالب في إشراك الجمهور بشكل فعال.

سلم التقييم لتسجيلات الجلسات

المعيار	ممتاز (90-100%)	جيد (75-89%)	مقبول (60-74%)	يحتاج إلى تحسين (>60%)
المحتوى والتنظيم	التسجيل واضح ومنظم بشكل جيد ويظهر بشكل فعال المهارات العلاجية الأساسية. الجلسة متوافقة مع أهداف التعلم وتدفعها طبيعياً	التسجيل يُظهر مستوى جيداً من التنظيم والمهارات العلاجية، ولكنه قد يحتوي على فجوات طفيفة في التدفق أو الوضوح.	التسجيل منظم بشكل ما ولكنه يفتقر إلى تدفق متماسك أو يحتوي على فجوات ملحوظة في المهارات العلاجية.	التسجيل غير منظم، يفتقر إلى الهيكل أو يظهر ضعفاً في إظهار المهارات العلاجية.

إظهار التقنيات	يطبق تقنيات علاجية مناسبة وبفعالية، ويظهر مهارة متقدمة.	يطبق التقنيات العلاجية بشكل جيد مع وجود أخطاء طفيفة في التنفيذ أو اختيار التقنيات.	التقنيات العلاجية مطبقة ولكن هناك بعض الأخطاء أو الفرص المفقودة لاستخدام تقنيات أفضل.	يفشل في تطبيق تقنيات علاجية مناسبة أو يستخدم طرقاً غير صحيحة.
التفاعل مع العميل	يبنى علاقة ممتازة مع العميل، ويظهر تعاطفاً واستماعاً فعالاً وتواصلاً فعالاً طوال الجلسة.	يبنى علاقة جيدة مع العميل، مع تواصل فعال واستماع فعال، ولكن مع وجود فجوات طفيفة.	تم بناء العلاقة نوعاً ما، ولكن قد يفتقر التواصل في بعض الأحيان إلى العمق أو الوضوح.	يواجه صعوبة في بناء علاقة مع العميل، مع ضعف في التواصل، وافتقار للتعاطف والتفاعل الضعيف.
إدارة الوقت	يدير وقت الجلسة بفعالية، ويغطي جميع الجوانب الرئيسية ضمن الإطار الزمني المحدد (10-15 دقيقة).	يدير الوقت بشكل جيد، ولكنه قد يتجاوز قليلاً أو يقل عن الوقت المخصص.	صعوبة في إدارة الوقت، إما بتجاوز الوقت بشكل ملحوظ أو عدم استغلاله بالكامل.	يفشل في إدارة الوقت بفعالية، إما بتجاوز الوقت بشكل كبير أو اختصار الجلسة بشكل كبير.
التأمل الذاتي والتحسين	يُظهر تأملاً عميقاً في الجلسة خلال مناقشات التغذية الراجعة، ويحدد نقاط القوة والمجالات المحددة للنمو.	يُظهر تأملاً في الجلسة مع تحديد بعض نقاط القوة ومجالات التحسين.	تأمل محدود، يُحدد نقاط قوة عامة ولكنه يفتقر إلى رؤية تفصيلية للتحسين.	يفشل في التأمل في الجلسة أو لا يحدد أي نقاط قوة ذات معنى أو مجالات للتحسين.